



# Dossier de présentation - Projet Sport & Compétences (soft-skills).



# 1. Résumé

Le projet « Sport & Compétences » propose un parcours de 3 mois (2 séances hebdomadaires) destiné à des jeunes décrocheurs scolaires, à partir de la classe de 3e jusqu'au lycée inclus.

À travers la pratique sportive et des ateliers de transfert de compétences, il vise à renforcer la confiance en soi, l'esprit d'équipe, la persévérance et la gestion des émotions – des aptitudes essentielles pour la réussite scolaire, sociale et professionnelle.

Ce dispositif innovant, alliant sport et pédagogie, ambitionne de devenir un tremplin vers la remobilisation des jeunes en difficulté et de prévenir le décrochage durable.

## 2. Contexte

Le décrochage scolaire constitue un enjeu majeur en France, touchant chaque année des milliers de jeunes. A Marseille, les acteurs éducatifs et sociaux constatent une difficulté croissante à maintenir l'engagement scolaire de certains élèves, dès le collège et plus fortement encore au lycée.

Ces jeunes présentent souvent :

- une faible estime de soi,
- un manque de repères et de discipline,
- des difficultés à se projeter dans l'avenir.

Le sport, reconnu comme vecteur d'éducation et d'inclusion, favorise le dépassement de soi, la coopération et la persévérance. En associant la pratique sportive à des temps de débriefing et d'analyse, le projet « Sport & Compétences » se positionne comme une réponse innovante et pragmatique à la problématique du décrochage scolaire.



## 3. Objectifs du projet

### Objectif général

Favoriser la remobilisation et l'insertion des jeunes décrocheurs grâce au sport comme outil de développement personnel et de transfert de compétences.

### Objectifs spécifiques

- Développer les compétences transversales (soft skills) : communication, esprit d'équipe, gestion des conflits, persévérance.
- Renforcer la confiance en soi et l'estime personnelle.
- Réintroduire une dynamique d'apprentissage et d'engagement.
- Créer un lien entre pratique sportive, réussite scolaire et avenir professionnel.

## 4. Description du projet

- Durée : 3 mois (2 séances hebdomadaires).
- Lieu : gymnases, stades ou structures sportives partenaires.
- Méthodologie :
  - Chaque séance est encadrée par un éducateur sportif et un référent pédagogique.
  - Le programme associe :
    - i. Atelier sportif (sports collectifs, athlétisme, arts martiaux, etc.)
    - ii. Atelier réflexif : mise en lien des situations vécues avec des compétences transférables (par ex. : la coopération sur le terrain → travail en équipe dans la vie scolaire/pro).



Interventions de professionnels et d'associations selon des thématiques précises : Nutritionniste, infirmier-e pour de la prévention santé/addiction, assistante sociale, chefs d'entreprise - Startups ou acteurs de l'économie sociale et solidaire, médiateurs culturels, intervenants sur la citoyenneté/droits, associations de mobilité - apprendre à se déplacer - passer le code/permis, formateur numérique, intervenant sur l'eco-responsabilité ou le développement durable.

- Public cible :
  - Jeunes décrocheurs ou en risque de décrochage, de 14 à 18 ans.
  - Sélection en lien avec établissements scolaires, missions locales, associations de quartier.
  - Groupe pilote : 10 à 20 participants.

## 5. Partenariats envisagés

- Éducation nationale : établissements scolaires, centre d'information et d'orientation (CIO).
- Mission Locale : orientation et suivi des jeunes.
- Associations sportives : La Rue Scolarisée (ALRS)
- Collectivités locales : soutien logistique et financier.
- Parents et familles : implication dans le suivi du parcours.



## 6. Évaluation & indicateurs de réussite

- Assiduité : taux de participation aux 24 séances.
- Impact sur les jeunes :
  - Auto-évaluation de la confiance en soi et des compétences acquises (avant/après).
  - Retours qualitatifs des encadrants, enseignants et familles.
- Résultats scolaires/professionnels :
  - Nombre de jeunes réintégrés dans un parcours de formation, scolaire ou en alternance.
  - Nombre de jeunes orientés vers un projet professionnel concret.

## 7. Conclusion

Le projet « Sport & Compétences » répond à une double ambition :

1. Soutenir des jeunes fragilisés par le décrochage scolaire en leur redonnant confiance et motivation.
2. Expérimenter un modèle reproductible qui pourra être étendu à d'autres territoires et devenir un levier durable de lutte contre l'exclusion.

Avec l'appui de partenaires institutionnels et associatifs, ce dispositif contribuera à renforcer la cohésion sociale, à prévenir les ruptures scolaires et à ouvrir de nouvelles perspectives aux jeunes concernés.



Blocs de compétences	Soft-skills	Comportements associés	Définitions associées	Appréciation (de 1 à 5)
Fondamentales	Engagement	Assiduité	Je suis motivé et je m'investis à fond et régulièrement dans le parcours	
		Ponctualité	J'arrive en avance de manière à commencer à l'heure	
		Fiabilité	Je tiens parole et m'assure de bien faire les choses, ce qui me permet de gagner la confiance des autres.	
	Respect	Respect des autres	Je sais écouter les opinions des autres, je les respecte, notamment lorsqu'il s'agit d'une d'un supérieur hiérarchique.	
		Respect des règles	Je comprends l'intérêt des règles nécessaires au bon fonctionnement d'un groupe, d'une activité, de la société et je les applique.	
		Respect de l'environnement	Je prends soin des lieux, du matériel mis à disposition, et je range avant de partir.	
Physiques	Aptitudes physiques	Hygiène de vie	Je prends soin de moi, je gère mon sommeil, mon alimentation, mes consommations (tabac, drogue, jeux, portable).	
		Posture / Dynamisme	J'ai une attitude et une posture adapté à mon activité (sport, travail, position assise). Je renvoie une image positive.	
		Capacités Physiques (force, endurance, coordination, précision)	Je sais mobiliser, entretenir et développer mes ressources physiques pour réaliser des tâches professionnelles	
Mentales	Confiance en soi	Connaissance de soi	Je sais valoriser mes points forts, et identifier mes points faibles.	
		Estime de soi / Acceptation de son image	J'ai confiance en mes capacités d'apprentissages et d'actions.	
	Dépassement de soi	Goût de l'effort / Prise de risque	Je sais me lancer des défis, sortir de ma zone de confort pour atteindre mes objectifs.	
		Détermination / Persévérance	Je fais preuve de ténacité pour surmonter les obstacles, sans baisser les bras face aux difficultés.	
	Gestion des émotions	Gestion du stress	Je parviens à surmonter mes peurs pour atteindre un objectif	
		Maîtrise de soi / Prise de recul	Je gère mes sentiments positifs ou négatifs (joie, colère, tristesse) et maîtrise mes réactions face à une injustice ou à un conflit, je garde un comportement correct et adéquat.	
Relationnelles	Communication	Expression de soi (verbale et non verbale)	Je sais s'exprimer, faire passer mes idées et ses ressentis de manière claire (verbale et non-verbale), tout en m'assurant que les informations sont bien passées.	
		Ecoute de l'autre	Je suis attentif à ce que l'autre exprime dans ses paroles et dans son comportement.	
	Travail d'équipe	Coopération / Solidarité	Je m'associe avec les autres pour avancer vers un objectif commun. Je sais soutenir une personne, un groupe pour l'aider à progresser, pour le reconforter ou l'encourager.	
		Prise d'initiative	Je prends des initiatives personnelles pour faire avancer le collectif.	
		Leadership	Je suis capable de fédérer le groupe, l'équipe.	
Cognitives	Capacité d'apprentissage	Concentration / Mémorisation	Je reste attentif sans me laisser distraire. Je sais observer mon environnement, prendre des notes, cibler les informations utiles et mémoriser les points essentiels	
		Curiosité	Je fais preuve de curiosité, d'envie d'apprendre de nouvelles choses.	
	Organisation	Gestion de l'information / Compréhension des consignes	Je sais prendre les bonnes informations pour définir une stratégie et passer à l'action au bon moment.	
		Vision stratégique / Gestion des tâches dans le temps	Je planifie mon action dans le temps en me fixant des objectifs intermédiaires.	
	Adaptabilité	Ouverture d'esprit	Je prends en compte les différences de chacun et cherche à les connaître. J'exprime mes idées et opinions personnelles en étant ouvert à la discussion.	
		Intégration dans un groupe	Je sais adapter mon langage, ma tenue, ma posture, en fonction de mon interlocuteur.	
Créativité		Je suis créatif, je crée des connexions entre les idées, les gens. Je trouve facilement des réponses face à des situations nouvelles.		
Technico-tactiques	Autonomie	Administrative	Je suis à jour de mes démarches administratives (papiers d'identité, carte vitale, carte de séjour, inscription pôle emploi...) pour travailler ou entrer en formation.	
		Mobilité	Je sais me déplacer avec les moyens disponibles dans mon environnement	
		Informatique	Je suis à l'aise avec les outils informatiques et numériques (Word, Excel, PowerPoint)	
	Projet professionnel	Connaissance de ses aspirations	J'ai identifié un ou plusieurs projets professionnels correspondant ce que je veux faire. Je connais les démarches à mettre en œuvre pour le réaliser.	
	Techniques de recherche d'emploi	Supports de présentation pro (CV, lettre de motivation)	Je comprends et sais utiliser les outils de recherche d'emploi (CV, CV vidéo, lettre de motivation...)	
		Entretien d'embauche	Je sais parler de moi et de mon projet professionnel, en mettant en avant mes qualités et en adaptant mon discours à mon interlocuteur	
Démarches de prospection		Je sais rechercher des informations pour trouver un emploi qui correspond à mon projet professionnel (forum, réseau, candidature spontanée...)		



## QUELQUES DONNÉES DE CADRAGE

- ▶ 107 000 nouveaux cas de décrochage scolaire et 494 000 jeunes de 18-24 ans sans diplôme ni formation, en 2015, en France.

Source : ministère de l'Éducation Nationale, « Tous mobilisés contre le décrochage scolaire », dossier de presse, novembre 2016

- ▶ En 2015, la part de jeunes ne travaillant pas et ne suivant pas d'études ou de formation (NEET) parmi les 15 à 24 ans s'élève à 12 % en France (4,7 % aux Pays-Bas, 6,2 % en Allemagne et au Danemark, 11,1 % au Royaume-Uni, 15,6 % en Espagne, 21,4 % en Italie).

Source : Eurostat

- ▶ Un « coût » évalué pour la société à 230 000 € par décrocheur tout au long de sa vie.

Source : Étude Boston Consulting Group / MENJVA, Lutte contre le décrochage scolaire : coûts et bénéfices associés à la lutte contre le décrochage scolaire, 2012, citée dans ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire, Rapport final, novembre 2014

- ▶ Avec 11 % de jeunes non scolarisés et sans diplôme parmi la population des 15-24 ans, Avignon se place au deuxième rang des aires urbaines les plus touchées parmi les 17 plus grandes de France. Aix-Marseille arrive en cinquième position avec un taux de 9 %, juste derrière Toulon (10,2 %) et Nice (9,4 %). La présence des quatre aires urbaines de la région Paca dans le top 5 des plus concernées révèle l'ampleur de ce phénomène.

AIRES URBAINES (>500 000 HABITANTS)	15-24 ANS	
	POPULATION TOTALE	PART DES NON SCOLARISÉS SANS DIPLÔME
<b>Douai - Lens</b>	68 539	13,3
<b>Avignon</b>	58 772	10,9
<b>Toulon</b>	65 388	10,2
<b>Nice</b>	111 190	9,4
<b>Marseille - Aix-en-Provence</b>	221 812	9,0
<b>Lille (partie française)</b>	184 738	8,7
<b>Saint-Étienne</b>	64 469	8,4
<b>Rouen</b>	89 794	8,1
<b>Paris</b>	1 585 967	7,7
<b>Lyon</b>	312 529	7,2
<b>Strasbourg (partie française)</b>	109 873	7,1
<b>Bordeaux</b>	165 809	6,4
<b>Grenoble</b>	98 155	6,2
<b>Montpellier</b>	94 260	6,1
<b>Toulouse</b>	184 769	5,8
<b>Nantes</b>	124 593	5,3
<b>Rennes</b>	108 398	4,1
<b>TOTAL AIRES URBAINES &gt; 500 000 HAB.</b>	3 649 055	7,6
<b>FRANCE (HORS MAYOTTE)</b>	7 619 862	9,1

Source : Insee, Recensement de la population 2013 (traitements Agam, CCAS Marseille, Dros Paca)



**“Quand l’humain  
est au coeur du  
projet.”**

**Contact :**  
**[jonathanrugbyclubmarseillais@gmail.com](mailto:jonathanrugbyclubmarseillais@gmail.com)**